Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-практический психоневрологический центр
им. З.П. Соловьева Департамента здравоохранения города Москвы»

ОДОБРЕНО
Учёным советом
ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ
Протокол № 2/22 от 7.06.2022 г.
Ученый секретарь_____Р.Г. Акжигитов

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ
от 8.06.2022 г. № 162 О\Д
Директор_____А.Б. Гехт

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности

31.08.42Неврология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач – невролог

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

72 часа

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Москва
2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:
1. Клинический психолог ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ, к.п.н. Л.Н. Ливанова
2. Старший научный сотрудник ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ А.Г. Герсамия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Сфера клинической психологии включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия).

Клиническая психология изучает общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья. Наряду с этим клинические психологи решают многообразные практические задачи в разных сферах жизни (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению). В центре внимания клинической психологии – человек с душевными «болями» и проблемами, с трудностями адаптации и самореализации, связанными с состояниями его здоровья. Психологическая диагностика, экспертиза, реабилитация и коррекция являются необходимыми составляющими современных комплексных мер профилактики и преодоления не только заболеваний, но и различных состояний дезадаптации человека.

Задачи освоения дисциплины «Клиническая психология»:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, межотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии.
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть) Б.3. Освоение дисциплины носит прикладной характер и предлагается на выбор и проходит во 2 семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Видучебнойработы:	**Всегочасов/ ЗЕТ**	**Семестры**	**Форма аттестации**
		2	
Аудиторныезанятия (всего)	54	54	
• Лекции (Л)	4	4	
• Практическиезанятия (ПЗ)	50	50	
Самостоятельнаяработа(всего)	18	18	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	**Зачет**

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов учеб.занятий**	Аудиторная работа, академ. часы		
			Лек.	**Пр.з.**	**Самост.з.**
1.	Современные представления об объекте, предмете клинической психологии. Структура современной клинической психологии.	8	1	4	3
2.	Методы клинической психологии.	9	-	7	2
3.	Основы патопсихологии.	12	1	9	2
4.	Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	11	1	7	3
5.	Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	11	1	8	2
6.	Психотерапия и психологическое консультирование.	11	-	8	3
7.	Психология аномального развития.	10	-	7	3
	Вид аттестации	Зачет			
	ИТОГО	72	4	50	18

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень формируемых компетенций.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями***:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями:***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Содержание дисциплины по темам (разделам) и перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет клинической психологии	Современные представления об объекте, предмете клинической психологии. Структура современной клинической психологии. Место клинической психологии в современной медицине. Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии. Взаимодействие с другими областями науки. Основные дефиниции и предметные области клинической психологии (норма — патология; психическое здоровье — психическая болезнь — психическое расстройство; аномалии развития, дизонтогенез; психосоматические явления; адаптация — дезадаптация и др.). Основные направления в клинической психологии. Роль разных подходов к пониманию сущности психики человека, предмета психологии и методологии исследования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология, гештальт-психология, культурно-историческая психология Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н.Леонтьева, концепция отношений В.М.Мясищева и др.) в формировании различных направлений в клинической психологии. Методы исследования в отечественной и зарубежной клинической психологии. Изучение ситуации развития клинической психологии в России, США и Европе. Влияние историко-общественных процессов, социальных заказов на развитие клинической психологии. Выделение этапов и основных векторов ее развития.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4
2.	Методы клинической психологии.	Клинико-психологическая беседа, метод наблюдения и само-наблюдения. Герменевтический метод и его роль в понимании индивидуального случая, биографический метод (анализ истории болезни и развития индивида). Клинико-психологический эксперимент. Метод эксперимента. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента. Обучающий эксперимент и его роль в диагностической работе. Проективные методы и психодиагностические тесты. Применение проективных тестов в практике. Знакомство с	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4

		методами диагностики эмоциональных состояний, индивидуальных, ценностно-мотивационных и т.д. черт личности. Применение психометрических методов в клинической психологии. Цель и задачи психометрических методов. Виды тестов.	
3.	Основы патопсихологии.	Патопсихология: предмет и задачи. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах. Понятие патопсихологического синдрома. Феноменология нарушений психической сферы. Особенности нарушений высших психических функций, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях. Методы патопсихологии. Методики изучения памяти, внимания, мышления в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4
4.	Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	Предмет нейропсихологии. Проблема локализации психических функций. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Зрительные, кожно-кинестетические и слуховые агнозии. Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции и поведения. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая оценка состояния высших психических функций. Исследование состояния высших психических функций и	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4

		правила регистрации симптомов и их нарушений. Выявление целостного синдрома нарушений. Определение латерализации патологического процесса. Выявление повреждённых и сохранных звеньев психических функций.	
5.	Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	Основные теоретические подходы и прикладные аспекты. Предмет психологического изучения в психосоматике. Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ, психосоматическая школа Ф.Александера, теория профилей личности Ф.Данбар, поведение типа А (М.Фридман и Р.Розенман), концепция алекситимии (Р.Сифнеос). Теория стресса Г.Селье и ее роль для развития психосоматики. Проблема интеграции различных теоретических и методологических подходов на современном этапе развития научного знания. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как особый психосоматический феномен. Краткая история изучения ВКБ. Представления о ВКБ, ее структуре и динамике. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ. Возможности психологической коррекции ВКБ. Гендерные и возрастные особенности. Методы исследования. Психосоматические заболевания и роль стресса в их развитии. Теории стресса. Виды психосоматозов. Предпосылки развития психосоматических заболеваний. Методы коррекции психосоматических заболеваний. Психология телесности. Культурно-историческая детерминация феномена телесности.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4
6.	Психотерапия и психологическое консультирование.	Психотерапия и психологическое консультирование. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии. Основные различия психотерапии и психологического консультирования. Современное положение психотерапии и психологического консультирования в российской и мировой науке и практике. Основные этапы психотерапевтического процесса. Проблема оценки эффективности психотерапии. Основные этапы психотерапевтического процесса.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4

		Психотерапевтический контракт. Проблема переноса и контрпереноса. Этические отношения психотерапевта и клиента. Прояснение запроса. Психотерапевтический контракт. Этические аспекты. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.навыки слушания, навыки предоставления информации, навыки предложения советов, навыки оказания поддержки. Профилактика профессионального выгорания.	
7.	Психология аномального развития.	Предмет психологии аномального развития. Взаимосвязь психологии аномального развития с возрастной психологией, дефектологией, детской психиатрией. Значение работ Л.С. Выготского для становления психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в онтогенезе.гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики (асинхрония, изоляция, временная независимость, патологическая фиксация). Типология дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 664 с.: ил. (Серия "Психологический компендиум врача"), 978-5-9704-2502-2
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. с. 3–49.
3. Т.Г. Визель Основы нейропсихологии. Теория и практика. М.: Изд-во АСТ,2021
4. Кулаков С. А. Основы психосоматики. — СПб.: Речь, 2003.
5. Базисное руководство по психотерапии А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер - Речь,2001.
6. Психология аномального развития ребенка:Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и *Ы.* К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.

Дополнительная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПси; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 512 с.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вопр. психологии. 2012. № 6. с. 36–45.
3. Вестник моск. ун-та.сер.14. Психология. 2012. № 2. (номер, посвященный 110-летию со дня рождения Александра Романовича Лурия.)
4. Выготский Л.С. О психологических системах // собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. с. 109–131.
5. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 1982. 216 с.
6. Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. 451 с.
7. Загорная, Елена Владимировна Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. Профессора С. Л. Соловьевой. М.: Мир науки, 2018
8. Клиническая психология. В 4 томах. Под ред. А. Б. Холмогоровой. Учебник. Том 1. Общая патопсихология -М.: Издательский центр «Академия», 2010
9. Клиническая психология: в 4 т.: / под ред. А. Б.Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б.Холмогорова, Н.Г.Гаранян, М.С.Радионова, Н.В.Тарабрина. — М. : Издательский центр «Академия», 2012
10. Национальная медицинская библиотека, Учебник Психотерапия, 3-е издание под ред. Б.Д. Карвасарского - Питер, 2007.
11. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий
1.	**Тема 1.** Современные представления об объекте, предмете клинической психологии.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
2.	**Тема 2.** Методы клинической психологии.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
3.	**Тема 3.** Основы патопсихологии.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульныйтест
4.	**Тема4.**Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульныйтест
5.	**Тема 5.** Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульныйтест
6.	**Тема 6.** Психотерапия и психологическое консультирование.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульныйтест
7.	**Тема 7.** Психология аномального развития.	УК1, УК2, УК3, УК4 ОПК4, ОПК8 ПК4	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
Вид промежуточной аттестации			Зачет (Тестирование)

Оценочные средства

Оценивание обучающегося при подготовке доклада

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки

отлично	«Отлично» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, оформление соответствует предъявляемым требованиям
хорошо	«Хорошо» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, однако оформление соответствует предъявленным требованиям не в полной мере
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если тема доклада раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, оформление не соответствует предъявляемым требованиям

Оценивание обучающегося при тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	100-90
хорошо	89-80
удовлетворительно	79-70
неудовлетворительно	<69

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

По окончании обучения дисциплине «Клиническая психология» врач-ординатор должен:

- Знать: основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, методы исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии.
- Уметь: применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов.
- Владеть: навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины; навыками самостоятельной работы с информационными источниками, в т.ч. интернет-источниками; навыками клинического интервьюирования испытуемых; навыками психотерапии.

Пример тестовых вопросов:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Кому принадлежит термин «клиническая психология»?	а)Кречмеру; б) Жанэ; в)Уитмеру; г)Фрейду.	в
2	Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?	а)Чиж; б) Бехтерев; в) Корсаков; г) Россолимо.	б
3	Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:	а) Мясищев; б) Лебединский; в) Зейгарник; г) Рубинштейн.	в

Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС). Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Задания для само стоятельной работы	Трудо-ёмкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
1	Ознакомление с руководствами и монографиями по дисциплине	Конспектирование и реферирование первоисточников	4	Собеседование
2	Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	5	Собеседование, тестирование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебнойдисциплины в соответствии с учебным планом	Прочтение тематической литературы	5	Тестирование
4	Выполнение докладов по индивидуальному выбору или выбору руководителя.	Подготовка докладов, презентаций	4	Выступление
Итого			18	

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психология».

Перечень договоров ЭБС:

1. "Гарант+" Предоставляется ДИТ
2. http://elibrary.ru/
3. ЦМБ Электронный абонемент
4. ЭОС на базе платформы MoodleL.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная комната №03 Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Стул для посетителей – 3 шт Стол универсальный КВАДРО - 1 шт. Монитор ASUS + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO Шкаф для документов – 1 шт. Весы напольные электические – 1 шт. Кушетка физиотерапевтическая КФ-600 МСК Ширма 3-х секционная – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тонометр с фонендоскопом – 1 шт. Молоточек неврологический – 3 шт. Облучатель-рециркулярный бактерицидный «Дезар 2»
Учебная комната №06 Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Монитор Samsung S20B300B+ системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Проектор типовой Mitsubishi XD550 – 1 шт Облучатель бактерицидный Дезар 4 передвижной - 1 шт. Доска для информации на треноге – 1 шт. Доска-флипчарт магнитно-маркерная, передв.на роликах - 1 шт. Стенд информационный \850*600\К – 1 шт Стол – 6 шт Шкаф для одежды – 2 шт Стул К – 21 шт. Стул для посетителей – 7 шт Вешалка настенная – 6 шт. Сейф AIKO ASM-90T – 1 шт. Кондиционер Carrier_1 – 2 шт. Сплит-система «Vertex» - 1 шт.
Большой конференц зал Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Проектор типовой Mitsubishi XD550 - 1 шт. Ноутбук ASUS K501LB - 1 шт. Экран настенный DigisOptimal-B - 1 шт. Кресла – 40 шт.
Малый конференц зал Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Телевизор Philips 40 PFL3208T - 1 шт. Стул из комплекта обеденная группа – 30 шт Стол универсальный КВАДРО-2 - 6 шт. Ноутбук ASUS K501LB - 1 шт.

Зал для проведения аутотренинга и релаксации Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.11, 7 отделение	Кресло для отдыха - 30 шт Музыкальный центр Мини LG - 1 шт. Телевизор Philips 32 PFL5007T - 1 шт.
Конференц зал Адрес: 129110 г. Москва, ул. Пантелеевская, д. 10 Филиал №2	Проектор типовой EPSON EB-X12 - 1 шт. Ноутбук ACER N19C1- 1 шт. Экран настенный DigisOptimal-B – 1 шт. Стол 1 шт. Кресла - 40 шт.
Учебная комната №302 Филиал №3 Адрес: г. Москва, Волоколамское ш. дом 47 корп.5	Монитор жидкокристаллический ASUS - 1 шт. Системный блок Lenovo 3597BV4 - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Стол - 4 шт. Стул - 5 шт. Тумба - 1 шт.
Учебная комната №303 Филиал №3 Адрес: г. Москва, Волоколамское ш. дом 47 корп.5	Монитор жидкокристаллический Samsung - 1 шт. Системный блок Lenovo 3597CTO - 1 шт. Монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. Монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. Стол - 5 шт. Стул - 6 шт. Тумба - 1 шт.
Учебная комната №304 Филиал №3 Адрес: г. Москва, Волоколамское ш. дом 47 корп.5	Рабочая станция (компьютер персональный, настольный) - 1 шт. Рабочая станция (компьютер персональный, настольный) - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 4 шт. Тумба - 1 шт.